
Handlingsplan for øget gennemførelse

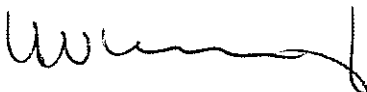
De grundlæggende social- og sundhedsuddannelser

2008

Institutionens navn: **Randers Social- og Sundhedsskole**


Institutionsnummer: 731409

Dato: **25. marts 2008 – revideret den 4. august 2008**

Underskrift: 

Skolens handlingsplan 2008 <http://www.sosuranders.dk/index.dsp?area=9>

Indsamlet af sundt
arkivistik i UVM.

D, 8/8-08


1. Overordnet beskrivelse af skolens udgangspunkt

1.1 Elevprofiler på skolen mht. alder, køn mv.

Randers Social- og Sundhedsskole består af 2 afdelinger. En Randers-afdeling, der udbyder grundforløbet og uddannelserne til social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistenter og den pædagogiske grunduddannelse. En Grenaa-afdeling, der udbyder grundforløbet og social- og sundhedshjælperuddannelsen. Grenaa-afdelingen er dimensioneret til at optage 75 elever årligt på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Der er frit optag på grundforløbet.

Grundforløbet

Elevgruppen på grundforløbet består fortrinsvis af kvinder (ca. 85 %). Gennemsnitsalderen for grundforløbselever er 18 år med en tendens til højere aldersgennemsnit for elever optaget i januar. Skolen har i 2007 for første gang etableret et GF-hold på skolens afdeling i Grenaa. Alle elever, der gennemfører grundforløbet tilfredsstillende og har interessen for det, kan tilbydes en elevkontrakt til social- og sundhedshjælper inden for det første år efter afslutningen af grundforløbet. Til trods for det vælger kun ca. 1/3 af eleverne at fortsætte på hovedforløbet til social- og sundhedshjælper. Over halvdelen af eleverne ønsker at søge den pædagogiske grunduddannelse, men antallet af elevpladser er meget begrænset, så kun 5-10 elever får en uddannelsesplads på den pædagogiske grunduddannelse.

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Gennemsnitsalderen for social- og sundhedshjælperelever optaget i 2007 er 28 år for elever i Randers og 35 år for elever i Grenaa. Hovedparten af elever (97 %) er kvinder i alderen fra 25 til 40 år.

De optagne elever i Randers har en uddannelsesbaggrund, hvor 33 % har grundforløbet til sosu-uddannelserne, 21 % har et andet grundforløb eller en erhvervsuddannelse, mens kun 14 % angiver, at de ingen uddannelse har.

I Grenaa har 13 % af eleverne et grundforløb til sosu-uddannelserne, mens 25 % har et andet grundforløb eller en anden erhvervsuddannelse. 37 % angiver, at de har en anden uddannelse.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Gennemsnitsalderen for social- og sundhedsassistenter optaget i 2007 er 31,6 år. Hovedparten er kvinder (98 %) i alderen fra 25 og opefter. 74 % af eleverne har en social- og sundhedshjælperuddannelse i forvejen. Resten af eleverne har en anden uddannelsesmæssig baggrund. Ingen er ufaglærte.

Den pædagogiske grunduddannelse

Skolen er dimensioneret til at optage 25 elever på den pædagogiske grunduddannelse, men da kommunerne kun stiller 16 elevpladser til rådighed optages den resterende del gennem kommunernes jobcentre. Gennemsnitsalderen for de optagne elever er 25,3 år. 90 % af eleverne er kvinder. 43 % af de optagne elever har et grundforløb til sosu-uddannelserne, 19 % et grundforløb til anden erhvervsuddannelse eller en erhvervsuddannelse og 14 % angiver at have en social- og sundhedshjælperuddannelse i forvejen.

1.2 Tilgang, herunder skøn for de næste to år

Tilgang:	2007	2008 (eget skøn)	2009 (eget skøn)
Sosu – grundforløb	148	175	175
Sosu – hjælper	252	239**	270
Sosu – assistent	111*	105**	120
Pgu	24	25**	50

*Tallene angiver hvor mange elever skolen har optaget i 2007. Skolen var i 2007 dimensioneret til 84 elever, men optog alle ansøgere til novemberoptaget 2007, da den samlede dimensionering for regionen ikke var opbrugt.

**Tallene er dimensioneringen for Randers Social- og Sundhedsskole. Skolen har fortsat flere ansøgere end dimensioneringen tillader at optage, så derfor forventer vi at optage elever svarende til dimensioneringen.

Skøn for 2009 afhænger fuldstændig af kommunernes og regionens dimensionering af uddannelserne. Opdimensionerer kommunerne og regionen forventer skolen at kunne rekruttere og optage flere elever, men hvis dimensioneringen forbliver som nu, vil tilgangen være som i 2008. Trepartsforliget vil give en øget dimensionering på uddannelserne i 2009 og da skolen har flere ansøgere end elevpladser, forventer vi at kunne optage flere elever.

1.3 Beskrivelse af skolens udfordringer mht. gennemførelse og frafald

Generelt

Skolen har i alle uddannelserne identificeret følgende målgrupper, der har behov for ekstra støtte til at komme ind på arbejdsmarkedet og til at blive under hele elevansættelsen.

Elever uden arbejdspladserfaringer

For en del af de yngre elever er elevansættelsen deres første egentlige ansættelsesforhold. Disse elever har derfor endnu ikke oparbejdet arbejdspladskompetence og ved ikke, hvordan man skal gebærde sig på en arbejdsplads.

Her er der brug for støtte til at udvikle kompetence til præcision, vedholdenhed, egenomsorg, social kompetence og konfliktløsning. Disse elever har også brug for at udvikle ansvarlighed i forhold til fælles opgaver på arbejdspladsen.

Disse kompetencer berøres i undervisningen, men en del af eleverne har brug for personlig støtte til at udvikle dem.

Elever med lavt selvværd

Nogle af eleverne har personligt og ikke mindst fagligt lavt selvværd i forhold til at gennemføre en uddannelse og træde ind på et arbejdsmarked, hvor det forudsættes, at man er ressourceperson for borgere med behov for hjælp. For at blive stærke ressourcepersoner, har denne gruppe behov for personlig støtte til at finde deres egne personlige og faglige ressourcer. Her kræves særlig støtte og hjælp fra psykologer.

Elever med integrationsproblemer

En del af eleverne kommer med en anden baggrund end etnisk dansk. De er integreret sprogligt og er meget fagligt motiverede, men har behov for støtte til kulturel integration. De har behov for at have kontakt med en ressourceperson, der har tid til at introducere dem til dansk

arbejdspladskultur og ikke mindst støtte dem i deres personlige udvikling med at være grænsesættende.

Elever med økonomiske og sociale problemer

Nogle elever har så store sociale problemer, at de står i vejen for uddannelse og arbejde. De har behov for støtte til at lære at håndtere private problemer samtidig med, at de skal være professionelle omsorgsmedarbejdere.

Her er behov for støtte og vejledning og til tider helt konkret at hjælpe eleven med at få privatlivet og arbejdslivet til at hænge sammen. En stor del i denne gruppe har børn og skal få dagligdagen til at hænge sammen, samtidig med at de tager en uddannelse. Denne gruppe har ofte behov for hjælp i forhold til sundhedsvæsenet og andre offentlige myndigheder.

Elever med psykiske problemer og tidligere misbrugere

En lille gruppe har eller får psykiske problemer i uddannelsen. Her er der behov for særlig intensiv støtte sammen med de ressourcepersoner, der er rundt om eleven både på skolen, i sundhedsvæsenet og de sociale myndigheder. Gruppen er lille men opgaven tung, hvis ikke eleven skal afbryde sin uddannelse. Denne gruppe har særlig behov for en gennemgående person, som kender elevens situation.

En lille del af eleverne har tidligere haft misbrugsproblemer, og de har behov for en støtteperson, der kan træde til i de svære situationer, hvor tilbagefald er en risiko.

Grundforløbet i Grenaa – en særlig udfordring

Ved at starte et grundforløb i Grenaa har skolen fået grupper af elever ind i sosu-uddannelserne, som vi ikke tidligere har kunnet få i uddannelse med tilbuddet i Randers. Frafaldet i Grenaa har været meget stort (over 40 %). Ungdomsarbejdsløsheden i Djurslands-kommunerne er meget stor, og der er mangel på uddannelses tilbud til de unge, der har svært ved af geografiske eller sociale årsager, at gennemføre en uddannelse i Randers eller Århus.

Elevgruppen i Grenaa er derfor meget sammensat. Gruppen består af elever, som målrettet ønsker at gennemføre grundforløbet som indgang til en social- og sundhedshjælperuddannelse, men som tidligere af transportmæssige årsager, ikke har kunnet benytte uddannelses tilbud i Randers eller Århus. Gruppen består også af elever, som er så svage socialt, at det er vanskeligt for dem overhovedet at gennemføre en uddannelse og endelig af en gruppe elever, som er meget famiende overfor valg af fremtidig uddannelse og som vælger sosu-uddannelserne, som et af de få lokale alternativer til gymnasiet.

Den første gruppe har meget lille frafald og er meget motiveret for uddannelse. Det kræver en stor indsats at fastholde de to øvrige grupper i uddannelse. Motivationen og selvværdet i forhold til at gennemføre en uddannelse er meget lav. Udfordringen i arbejdet med de sidste grupper er at motivere og støtte såvel fagligt som personligt i at gennemføre grundforløbet og siden en erhvervsuddannelse. Indsatsen skal være ekstraordinær og vil kræve inddragelse af kommunerne, jobcentre og UU-Djursland, da en del af problemerne ikke er af uddannelsesmæssig art.

Grundforløbet i Randers

Randers har kun få uddannelses tilbud til piger, som ikke ønsker at gå i gymnasiet. Social- og sundhedsuddannelserne er et af dem. Det betyder at en stor del af eleverne er uafklarede i forhold til uddannelsesvalg, og vælger social- og sundhedsuddannelserne som en mulig indgang og som et afklaringsforløb. Forestillingerne om det fremtidige beskæftigelsesområde er vage og handler om at arbejde med mennesker. Det giver nogle særlige motivationsproblemer i forhold til at se social- og sundhedshjælperuddannelsen som et spændende og givende karrierevalg.

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Elevgruppen på social- og sundhedshjælperuddannelsen er meget forskellig fra elevgruppen på grundforløbet, da elevernes alder og køn gør, at de har familiære forpligtigelser i forhold til børn og ægtefæller. Frafaldsårsagerne er derfor forskellige fra grundforløbselevernes.

Frafaldet i social- og sundhedshjælperuddannelsen skyldes primært private problemer som sygdom, økonomiske problemer m.v. Fravær fra uddannelsen er den næststørste frafaldsårsag. Ved stort fravær fra uddannelsen opsiges eleven af arbejdsgiveren. Fraværet kan have mange årsager og er ikke altid kendt af skolen. Enkelte falder fra uddannelsen pga. faglige problemer i praktikuddannelsen. Rekrutteringen af elever til social- og sundhedshjælperuddannelsen er inden for det seneste år blevet vanskeligere og det vil præge sammensætningen af elevgruppen. Skolen forventer at modtage flere elever med sociale problemer end hidtil.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Frafaldet i social- og sundhedsassistentuddannelsen skyldes primært faglige problemer i praktikuddannelsen eller private problemer som manglende økonomi under uddannelse, sygdom, skilsmisse m.v. De faglige krav i social- og sundhedsassistentuddannelsen kommer især til udtryk i den somatiske og den psykiatriske praktik. Udfordringen er sammen med praktikstedet at udforme nogle læringsforløb, som sætter eleven i stand til at gennemføre praktikuddannelsen. Den store usikkerhed om reglerne for voksenelevløøn har betydet at en del elever, der påbegyndte deres uddannelse i 2007 har valgt at stoppe og afvente til de er berettiget til voksenelevløøn. Trepartsforligets aftale om 1 års beskæftigelse for at modtage voksenelevløøn svækker rekrutteringen og fastholdelse af elever i forhold til assistentuddannelsen.

Den pædagogiske grunduddannelse

Søgningen til den pædagogiske grunduddannelse er stor (110 ansøgere til 16 pladser i 2007). Skolen optager blandt ansøgerne eleverne til elevpladserne. De resterende pladser (8 pladser i 2007) bliver besat med personer fra kommunernes jobcentre. De to grupper har forskellige forudsætninger for at indgå i uddannelsen og frafaldet blandt den sidste gruppe er betydeligt større end fra den første gruppe.

1.4 Gennemførelses- og frafaldsstrategi

Skolen prioriterer kerneydelsen undervisning højt og lægger vægt på kvaliteten i undervisningen og engagementet hos de undervisere, der varetager undervisningen.

Skolen har gennem de seneste år nedbragt frafaldet for færdiguddannede social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter betragteligt (fra 25 % til 13 %). Det hænger sammen med en intensiv indsats for, gennem tætte relationer mellem eleverne og mellem elev og lærer, at understøtte eleven igennem hele uddannelsesforløbet. Skolen arbejder tæt sammen med praktikvejledere om den enkelte elevs uddannelse.

Skolen prioriterer kontaktlærerens indsats for den enkelte elev højt ved at afsætte ressourcer til samtaler i skoleperioderne og ved at afsætte ressourcer til praktikbesøg hos den enkelte elev. Skolen anvender således ca. 6 % af lærernes arbejdstid på kontaktlærerarbejde.

For at mindske frafaldet i 2008 har Randers Social- og Sundhedsskole foretaget følgende tiltag for alle uddannelser:

For at styrke kontaktlærernes indsats gennemføres i løbet af 2007/2008/2009 en målrettet efteruddannelse for alle undervisere. Efteruddannelsen er et modul i diplom for voksenvejledning.

For at styrke indsatsen for elever med særlige behov for personlig støtte har skolen i samarbejde med de øvrige erhvervsskoler i Randers ansat 2 psykologer, som skal varetage opgaven med at støtte elever med personlige problemer.

Fravær i uddannelsen er et faresignal i forhold til frafald, så derfor har skolen med støtte fra de lokale beskæftigelses-råd ansat professionelle mentorer i såvel Randers-afdelingen som i Grenaa-afdelingen. Mentorens opgave er at være tilgængelig for elever med behov for personlig støtte til at møde frem eller til i samarbejde med kommunerne at iværksætte de nødvendige foranstaltninger for at gennemføre uddannelsen (børnepasning, sygeorlov etc.). Mentoren er også en støtte for kontaktlærerne i deres arbejde med at fastholde eleverne og støtte konkrete elever i at møde frem til undervisningen.

2.1 Udgangspunktet, resultatet 2007 og måltal for 2008

Skolens frafald 2007 og måltal for 2008 (frivilligt at angive for 2009):

Frafaldsprocent	2007	2008 måltal	2009 måltal
Sosu – grundforløb	27,7 %	23,7 %	23 %
Social- og sundhedshjælper	11,7 %	14 % 11 %	10,5 %
Social- og sundhedsassistent	14,7 %	16 % 14 %	13,5 %
Pædagogisk grunduddannelse	13,0 %	13 % 12,5 %	12 %

2.2 Skolens evt. bemærkninger til opgørelsen i tabel 2.1

Frafaldsprocenten for elever over 25 år optaget på social- og sundhedshjælperuddannelsen og på social- og sundhedsassistentuddannelsen er præget af trepartsforligets aftale om voksnelevløn til alle elever over 25 år pr. 1. januar 2008. En aftale, der er indgået uden overgangsordning for elever, der allerede er i gang med uddannelsen. Elever over 25 år optaget i den sidste del af 2007 har med stor økonomisk fordel opsagt deres uddannelsesaftale med forventning om at indgå en ny aftale i 2008 eller senere med voksnelevløn. Da uddannelserne er dimensioneret kan pladserne ikke erstattes med et meroptag i 2008.

Usikkerheden om voksnelevløn vil præge optaget og frafaldet i 2008 indtil der foreligger klare regler. Reglerne administreres forskelligt af kommunerne indbyrdes og regionen, hvilket giver usikkerhed hos eleverne, som for en dels vedkommende vælger at stoppe tidligt i uddannelsen eller ikke møde op.

Frafaldsregistreringen kan ikke angive, hvor stor en del af de frafaldne, der har foretaget et omvalg af uddannelse, da registreringen ikke kan køres sammen med andre uddannelsesinstitutioners elevregistreringssystemer. Der er en vis procentdel af grundforløbseleverne, som vælger at starte på anden uddannelse på et andet grundforløb eller på HF. Det kan ikke registreres med det nuværende elevadministrationssystem.

Skolen forventer ikke generelt at kunne fastholde de lave frafaldsprocenter i hovedforløbene i 2008, da rekrutteringen af elever er blevet vanskeligere på grund af den høje beskæftigelse og uroen omkring afføningen og arbejdsmarkedet.

På grundforløbene forventer skolen ligeledes at modtage flere elever med stort behov for ekstra personlig støtte, men forventer at kunne nedbringe frafaldet i mindre omfang.

De røde tal i skemaet angiver skolens forventninger til frafaldet, når tallene er revideret i forhold til de oprindelige måltal. Effekten af indførelse af voksnelevløn og foråret store konflikt på området er udeladt af tallene.

3. Særlige indsatsområder

Indsatsområde 1:

Nedbringe frafaldet på Grundforløbet i Grenaa

Indsatsen i Grenaa skal omfatte mere end uddannelsesmæssige tiltag, da vi har at gøre med en gruppe af elever, som har så massive sociale problemer, at det kræver en indsats fra andre end skolen, hvis eleverne skal gennemføre.

Skolen har ansat en professionel mentor i Grenaa-afdelingen, som blandt andet skal understøtte elever med sociale problemer og problemer med at møde til undervisningen. Skolen gennemfører inden for de næste to år et projekt, hvor samarbejdet med de kommende aftagere af elever, kommunale myndigheder og UU-Djursland styrkes. Projektet har tillige til opgave at udvikle undervisningsmetoder, som kan anvendes til en meget differentieret undervisning, og som kan favne den brede målgruppe i Grenaa. Projektet støttes af Region Midt.

Indsatsområde 2:

Nedbringe frafaldet på Grundforløbet i Randers

Elevgruppen i Randers er også præget af sociale problemer, men knap så massive som på afdelingen i Grenaa. Skolen har ansat en professionel mentor, der kan støtte eleverne i at komme i skole og blive der hele dagen.

For begge indsatsområder gælder:

En del af eleverne er præget af dårlige skoleoplevelser fra tidligere.

Skolen vil sætte ind med

- personlig støtte gennem kontaktlærere, psykolog og mentor (effekt 2 %)
- faglig støtte ved udbygning af systematisk realkompetenceafklaring af eleverne med efterfølgende tilbud om et grundforløbstilbud, der er tilrettet eleven (effekt ½ %)
- udvikling af differentieret undervisning
- tilbud om praktikforlagt undervisning til den uafklarede elevgruppe (effekt ½ %)
- tilbud om lektiecafé (effekt ½ %)
- social- og sundhedshjælperelver som mentorer for grundforløbselever (effekt ½ %).